

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 14»

Извлечение из АООП
МБОУ С(К)Ш № 14
на 2026-2027 учебный год
директор Д.Киселева С.Н.
Приказ № 221 от 10.08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УРОВЕНЬ НОО
(начального общего образования)

г.Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 14» (МБОУ С(К)Ш № 14) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ С(К)Ш № 14;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ С(К)Ш № 14 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ С(К)Ш № 14 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ С(К)Ш № 14 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ С(К)Ш № 14 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ С(К)Ш № 14 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ С(К)Ш № 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС АООП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ С(К)Ш № 14. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ С(К)Ш № 14 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ С(К)Ш № 14 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ С(К)Ш № 14.

МБОУ С(К)Ш № 14 находится в г. Новосибирск. В ней сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя четыре взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Дополнительное образование.
4. Внешкольная деятельность.

В 1–4-х классах школы обучается 219 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей г. Новосибирска. Состав обучающихся школы:

– по учебным возможностям: все обучающиеся школы имеют статус ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения));

– по социальному статусу: присутствуют обучающиеся с многодетных семей, малообеспеченных семей, опекаемые, с девиантным поведением;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде все квалифицированные специалисты (олигофренопедагоги), необходимые для сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ С(К)Ш № 14 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, День матери, новогодние мероприятия, «Широкая масленица», Праздник Труда, мероприятия к Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ С(К)Ш № 14:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ С(К)Ш № 14 принимает участие:

- «Движение первых»
- «Орлята России»
- Школьный театр
- Школьный спортивный клуб
- Абилимпикс.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

● Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

● Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

● Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

● Поощрение деятельности активных родителей.

● Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, функционирование Родительского клуба «Мы вместе».

Нормы этикета обучающихся МБОУ С(К)Ш № 14:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ С(К)Ш № 14 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», Программа внеурочной деятельности «Азбука Новосибирска».

- курсы, занятия коррекционно-развивающей, интеллектуальной, социальной, общекультурной, художественной направленности: курс внеурочной деятельности «Развивайка», «Времена года», «По дороге к сказкам», «Я познаю мир», «Азбука безопасности», «Цветная радуга», «Школа общения», «В мире сказок», «Самodelкин», «Умелые руки», «Творческая мастерская», «Пластилиновые заплатки».

- курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности: курс внеурочной деятельности «Весёлые старты», программа дополнительного образования «Адаптивные игры».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие в акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, за встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

●наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

●общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

●внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;

●экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

●литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

●выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе имеет адаптивную модель и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – предоставляет возможности для развития жизненных компетенций и социализации. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление адаптировано в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- формирование социально-активной личности, успешной социализации и адаптации обучающихся, через посильное участие в школьной жизни;
- реализацию мероприятий воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне классов:

- через совместную деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На общешкольном уровне:

- через вовлечение школьников в совместное с педагогом – организатором обсуждение планов на неделю, подведение итогов школьных конкурсов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических,) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты.), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ С(К)Ш № 14 в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации

педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- учитель физкультуры;
- учитель музыки;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ С(К)Ш № 14 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав МБОУ С(К)Ш № 14,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися МБОУ С(К)Ш № 14:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

- социально-психологическое сопровождение; организация педагогической поддержки; консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога; коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичность поощрения.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

● Введение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

● Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ С(К)Ш № 14 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО с ОВЗ и АООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ С(К)Ш № 14 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025-2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для обучающихся 1-4 классов на 2026-2027 учебный год

Модуль “Урочная деятельность”			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Уроки безопасности	1- 4	в течение года	классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1- 4	3.09	классные руководители
Единый день БДД	1- 4	17 сентября	классные руководители, ответственный за БДД
Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1- 4	5 октября	Классные руководители, ответственный за ГО и ЧС

Международный день школьных библиотек	1- 4	26.10	Библиотекарь
200 лет со дня рождения Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	1- 4	09.11	Библиотекарь
Международный день людей с ограниченными возможностями	1- 4	03.12	Классный руководитель
День конституции РФ	1- 4	12.12.	Классный руководитель
День государственных символов России	1- 4	25.12	Классный руководитель
День заповедников и национальных парков России	1- 4	11.01	Классный руководитель
Международный день книгодарения	1- 4	14.02	Библиотекарь
Всемирный день поэзии	1- 4	21.03.	Учитель, педагог-библиотекарь
Международная акция «Час Земли»	1- 4	22.03	Классный руководитель
Всемирный день театра	1- 4	27.03	Педагог ДО театра
День космонавтики	1- 4	12.04.	Классный руководитель
День Земли	1- 4	22.04.	Классный руководитель
Международный день заповедников	1- 4	24.05.	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры	1- 4	24.05.	Учитель, педагог-библиотекарь
Модуль “Внеурочная деятельность”			
Составление расписания ДО / ВД и запись обучающихся в них	1- 4	август-сентябрь	Директор, Зам. директора по ВР, педагоги ДО и ВД
Реализация курсов внеурочной деятельности	1- 4	в течение года	Педагоги ДО и ВД
Реализация направлений детских общественных организаций «Движение Первых», «Орлята России»	1- 4	в течение года	ответственные педагоги, классные руководители
Участие в конкурсах различных уровней (районные, городские, региональные и т.д.)	1- 4	в течение года	Педагоги ВД и ДО
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (Уроки мужества)	1- 4	1 ч.	Классные руководители

«Орлята России»	1- 4	1 ч.	Классные руководители
-----------------	------	------	--------------------------

Модуль “Классное руководство”			
Знакомство с классом	1- 4	август	Классные руководители 1-х классов
Составление социального паспорта класса	1- 4	август- сентябрь	Классные руководители
Работа с РПВ	1- 4	в течение года	Классные руководители
Выявление, посещение семей обучающихся, находящихся В ТЖС, СОП, ВШУ, ПДН, опекаемых	1- 4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1- 4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1- 4	в течение года	Классные руководители
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России».	1- 4	01.09.	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы помним Беслан»	1- 4	03.09.	Классные руководители
Классный час. «День финансовой грамотности»	1- 4	сентябрь	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1- 4	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Классные часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1- 4	01.10.	Классные руководители
Классный час «Безопасность в близости объектов ЖД транспорта»	1- 4	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1- 4	19-24 октября	Классные руководители, учителя-логопеды
Подготовка ко Дню отца	1- 4	16.10.	Классные руководители
День народного единства Тематические беседы «Символы России»	1- 4	09.11.	Классные руководители

Классный час «Международный день Толерантности»	1- 4	10.11. – 13. 11.	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1- 4	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей страны», ко Дню Государственного герба РФ	1- 4	27.11.- 28.11.	Классные руководители
Тематические мероприятия к Декаде инвалидов: - Беседа «Не оставайтесь равнодушными»	1- 4	03.12.	Классные руководители
Тематические «Добрые уроки» («Кто такие волонтеры»)- мероприятия социальной активности и добровольчества в НСО)	1- 4	декабрь	Классные руководители
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1- 4	12.12.	Классные руководители
Классный часы посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1- 4	22.01	Классные руководители
Просмотр видеотеки/презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1- 4	02.02.	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1- 4	19.02.	Классные руководители

Подготовка к 8 марта	1- 4	24.02-04.03	Классные руководители
Беседы «День воссоединения Крыма с Россией» (2014)	1- 4	18.03	Классные руководители
Гагаринский урок "Отечественная космонавтика. История, современность, перспективы".	1- 4	09.04.	Классные руководители
Мероприятия к празднованию 82-летия Победы в ВОВ	1- 4	03.05-07.05.	Классные руководители
Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	1- 4	24.05.	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1- 4	в течение года	Классные руководители
Модуль “Основные школьные дела”			

День знаний Торжественная линейка	1- 4	01.09.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Вынос Флага РФ, исполнение Гимна РФ	1- 4	каждый понедельник	Зам.директора по ВР, ответственный классный руководитель
Спуск Флага РФ	1- 4	каждая пятница	Ответственный классный руководитель
Беседа на тему: «Терроризм – это угроза обществу!»	1- 4	03.09.	Классные руководители
Участие в акции «Посылка солдату»	1- 4	в течение года	Классные руководители
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека	1- 4	01.10.	Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	1- 4	01.10.	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выставка и вручение подарков ко дню отца	1- 4	16.10	Классные руководители
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	1- 4	26.10.	Классные руководители, учителя- логопеды, библиотекарь
Классный час по окончанию четверти	1- 4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1- 4	09.11	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия ко Дню матери: -оформление выставок к празднику; - школьное мероприятие «Мамочка любимая!»	1- 4	26.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1- 4	23.11.	Замдиректора по ВР
Просмотр видеотеки «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного Солдата. Беседа. Минута молчания.	1- 4	02.12.	Классные руководители
Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1- 4	3.12. – 4.12.	Классные руководители

Тематические мероприятия к Декаде инвалидов: Интерактивные «Уроки добра» совместное творчество, беседы-обсуждения «Что такое доброта»	1- 4	03.12.	Классные руководители
Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации	1- 4	12.12.	Классные руководители
«Новогодние чудеса». Библиотечный урок. Выставка книг по теме.	1- 4	декабрь	Библиотекарь
Новогодние мероприятия: - оформление кабинетов, холлов 1 и 2 этажей; - Концертные программы	1- 4	01 – 18.12 21-24 декабря	Замдиректора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1- 4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1- 4	27.01.	классные руководители
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка	1- 4	14.02.	Библиотекарь
Тематический праздник « День защитника Отечества».	1- 4	18.02	Учителя физической культуры, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню: - оформление стенда; - выставка рисунков; - выставка поделок мам; - общешкольное мероприятие	1- 4	01.03.- 05.03.	Замдиректора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя Посвящённая Дню космонавтики	1- 4	06.04.- 10.04.	классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья: - оформление стенда; - спортивные мероприятия; - классный час.	1- 4	07.04.	Учителя физической культуры, классные руководители
Тематическая неделя «Космос без границ»: - оформление стенда; - классный час; - выставка рисунков и поделок.	1- 4	апрель, 2026	Зам. Директора по ВР, классные руководители

- участие в районном конкурсе рисунков «Дорога к звёздам»			
Акция «Разделяй и сохраняй»	1- 4	Апрель	Классные руководители
Неделя экологических знаний: - оформление тематического стенда; - беседа «Пусть всегда будет чистая Земля»; - презентация	1- 4	16.04.- 25.04.	Ответственные педагоги, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия к празднику Весны и труда: - оформление тематического стенда «Мир, труд, май»; - беседа «Праздник мира и труда»; - творческие мастер-классы	1- 4	26.04.- 30.04.	Ответственные педагоги, классные руководители, библиотекарь
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы: - концерт; - выставки рисунков; – участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»;– библиотечный час с привлечение сотрудника библиотеки им. А. Гайдара	1- 4	19.04.- 07.05.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев: - посещение Краеведческого музея; - посещение образовательных музеев Ленинского района	1- 4	Май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1- 4	25.05.	Классные руководители
Торжественная линейка по окончанию 4 класса	1- 4	22.05.	Классные руководители
Работа детского школьного лагеря «Сказка»	1- 4	27.05.- 25.06.	Начальник ДШЛ
Модуль “Внешкольные мероприятия”			
Посещение мероприятий, детских общественных движений, экскурсий, выставок, музеев, кинотеатров, библиотек г. Новосибирска	1- 4	в течение года	Классные руководители, родители
Модуль “Организация предметно-пространственной среды”			
Оформление тематических выставок	1- 4	в течение года	Ответственные учителя
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям	1- 4	в течение года	Классные руководители, родители

Оформление школьного пространства	1- 4	в течение года	Ответственные учителя
Оформление тематических недель	1- 4	в течение года	Ответственные учителя
Модуль “Взаимодействие с родителями (законными представителями)”			
Участие родителей в работе Родительского комитета	1- 4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	1- 4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1- 4	В течение года	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1- 4	ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед
Участие родителей в Школьной службе примирения	1- 4	по необходимости	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями	1- 4	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (МАХ, ВК)	1- 4	по необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1- 4	по требованию	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	1- 4	в течение года	Специалисты консультационного пункта
Анкета для диагностики удовлетворённости в сфере школьного образования	1- 4	Март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Опрос по организации летнего отдыха обучающихся	1- 4	май	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	1- 4	май	Классные руководители

«Родительский клуб»	1- 4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР , специалисты
Участие родителей в проведении общешкольных, классных, выездных мероприятий	1- 4	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Модуль «Самоуправление»			
Избирательная кампания в классах: • выборы активов классов, распределение обязанностей; • принятие законов класса; • составление плана работы	1- 4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1- 4	сентябрь-октябрь	Классные руководители, обучающиеся
Дежурство по классу	1- 4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности	1- 4	сентябрь	Ответственный за ГО и ЧС
«Единый урок безопасности в сети интернет»	1- 4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ: - Классные часы «Разговор о правильном питании»; - Профилактическая беседа о вреде курения, употребления алкоголя; - Презентация «Мой распорядок дня»; - Рейды «Чистый класс»	1- 4	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	1- 4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Инструктивные занятия по ПДД, ПБ, безопасность на водных объектах, антитеррор, безопасное поведение в общественных местах, ЖД, ГО и ЧС и т.д.	1- 4	в течение года	Классные руководители
Классные часы, направленные на информирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику	1- 4	в течение года	Классные руководители

развития вредных привычек, различных формах социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.			
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	1- 4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1- 4	Сентябрь, декабрь, май	Учитель физкультуры
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений: - Классные часы, беседы, презентации по профилактики правонарушений и деструктивного поведения. - Неделя профилактики интернет- зависимости; - Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	1- 4	Ноябрь, январь, май	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель физкультуры
Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях разного уровня (район, город, регион и т.д.): -Городская психологическая игра «Сто дорог»; - Городской спортивный праздник «Папа, мам, я – спортивная семья»; - Городские соревнования «Веселые старты»; - Городские соревнования по лыжным гонкам; - Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьных спортивных клубов;	1- 4	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Модуль “Профориентация”			
Классные часы на тему: «Моя будущая профессия»	1- 4	ноябрь, май	классные руководители
Просмотр презентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	1- 4	Ноябрь , май	классные руководители, педагог-психолог
Неделя трудового обучения	1- 4	январь	

Экскурсия в кабинеты трудового обучения для обучающихся 4 классов	3-4	март	Классные руководители
Занятия по финансовой грамотности: - «Личный бюджет»; - «Домохозяйство»	3-4	ноябрь, январь	Классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1- 4	март	Классные руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях разного уровня по профессиональному мастерству: - Городской открытый конкурс-фестиваль «Пряник»; - Городской VIII открытый конкурс-фестиваль «Дружба»; - II Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Морозко»; - Городской фестиваль самодельного творчества «Калейдоскоп талантов»; - XIV районная выставка «Русские узоры»; - Фестиваль «Абилимпикс»	1- 4	В течение Года	классные руководители, музыкальный руководитель, творческие педагоги

Модуль “Социальное партнерство”			
Учреждения города	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия
Библиотека им. А. Гайдара	Мероприятия гражданско-патриотической направленности, культурно-массовая работа	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
БФ «Лучик света»	Культ-массовая работа	в течение года	Зам. директора по ВР
Театр «Сердце детям»	Культурно-развлекательные программы	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

ГАУ НСО Центр «Всеканикулы»	Культурно- массовая работа	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
АНО «Новая жизнь»	Культурно- массовая работа	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Зоопарк им. Р.Шило	Мероприятия краеведческой и экологической	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители